

UKMERGĖS ANTANO SMETONOS GIMNAZIJS  
**2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Ukmergė, 2022

PRITARTA

Ukmergės rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo  
2022 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. Š1-48

PATVIRTINTA

Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos direktoriaus  
2022 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr.V1-134

## UKMERGĖS ANTANO SMETONOS GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

### I SKYRIUS ĮVADAS

Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos strateginio plano tikslas – įgyvendinti gimnazijos viziją, veiksmingai ir nuosekliai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę kokybiškam ugdymui ir inovacijų diegimui, tikslingai pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus.

Įgyvendinant gimnazijos vystymo strateginį planą bus užtikrinta europinius standartus ir šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, ugdoma laisva, į humanistines vertybes orientuota, gebanti kurti, projektuoti ir keisti visuomenės gyvenimą asmenybė, sudaromos sąlygos projektuoti karjerą, pasirengti tolimesnėms studijoms.

Ukmergės Antano Smetonos gimnazijos strateginis planas 2023–2025 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, Ukmergės rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Ukmergės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 m. bendruoju planu, Gimnazijos vidaus įsivertinimo ir išorės veiklos kokybės vertinimo išvadomis.

Rengiant šį planą atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus bei turimus išteklius.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2022 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr.V1-37, laikantis viešumo ir bendradarbiavimo principų.

### II SKYRIUS 2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2020–2022 metų gimnazijos strateginiame plane buvo numatyti šie strateginiai tikslai: 1) Užtikrinti ugdymo proceso kokybę ir kaitą. 2) Integruojant SEU į ugdymo procesą, stiprinti asmeninę atsakomybę ir bendrystę. 3) Kurti modernią ir saugią ugdymosi aplinką.

**Pirmasis tikslas – užtikrinti ugdymo proceso kokybę ir kaitą** – buvo įgyvendintas sėkmingai. Ypatingas dėmesys buvo skirtas mokinių ir mokytojų mokymosi mokytis kompetencijai stiprinti. Pandeminė situacija pasaulyje ir Lietuvoje privertė kontaktinį ugdymo procesą perkelti į virtualią erdvę. Mokytojai ir mokiniai turėjo ieškoti naujų mokymo/si, užduočių kūrimo ir jų atlikimo metodų, būdų. Sėkmingai buvo išmokta naudotis Zoom, Teams, MOODLE virtualiomis mokymosi aplinkomis. Ypač sėkmingai buvo tobulinamos skaitmeninės mokytojų ir mokinių kompetencijos jiems bendradarbiaujant tarpusavyje. 30 mokytojų (79 proc.) baigė 80 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“. 15 mokytojų (40 proc.) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Saugios elektroninės erdvės mokiniams kūrimas“. Visi mokiniai įsisavino darbo Microsoft 365 aplinkoje ypatumus. 100 proc mokytojų ir 100 proc. mokinių, bendradarbiaudami virtualiose erdvėse, tobulino savo skaitmenines

kompetencijas, naudojo 3D mokomuosius objektus, interaktyvius ekranus ir kitas interaktyvias priemones bei technologijas.

Sėkmingo mokymosi modulis dėstomas I klasės mokiniams sudarė sąlygas išmokti naujų mokymosi strategijų ir jas taikyti mokymosi procese. Kiekvienais metais 70 proc. mokomųjų dalykų mokytojų savo pamokose naudojo bent tris naujas mokymosi strategijas (Pomodoro technika, Mokymosi užrašai, Mokymosi ratas ir kt.), kurias numatė ir aptarė mokytojų posėdžio metu, bendradarbiaudami su „Sėkmingo mokymosi“ modulio mokytoja.

80 proc. mokytojų ugdymo proceso organizavimo įsivertinimui ir tobulinimui naudojo IQES online ir kitus grįžtamojo ryšio metodus. Mokytojų gauti duomenys 2 kartus per metus buvo aptarti dalykų grupėse bei metodinėje taryboje. Mokytojai pasidalino naudotais grįžtamojo ryšio metodais, apibendrino, kokį tikslą norėjo pasiekti ir, ar tinkamai pasirinko metodą. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas grįžtamojo ryšio metodo naudojimo tikslui numatyti ir aptarimui su mokiniais.

2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokytojai skatino mokinius savo mokymosi pasiekimus fiksuoti, kaupti vertinimo aplankuose. Nuotolinio mokymosi metu 90 proc. mokinių kontrolinius ir kitus atsiskaitomuosius darbus kaupė kompiuterinėse laikmenose, naudojo mokymosi refleksijas. Dirbdami kontaktiniu mokymo organizavimo būdu, 80 proc. mokinių savo atsiskaitomuosius ir kitus darbus kaupia vertinimo aplankuose, naudoja ruošiantis kontroliniams darbams, pasiekimų patikrinimams, brandos egzaminams.

**Antrojo tikslo – integruojant SEU į ugdymo procesą, stiprinti asmeninę atsakomybę ir bendrystę** – įgyvendinimas vertinamas gerai. Įgyvendinant strateginiame plane iškeltą tikslą – integruojant SEU į ugdymo procesą, stiprinti asmeninę atsakomybę ir bendrystę, buvo numatyta plėtoti SEU programos veiklas, ugdyti mokinių ir mokytojų asmeninę atsakomybę, laikantis bendrų susitarimų bei vystyti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. 2020–2021 metais gimnazijoje vykstančias veiklas stipriai koregavo karantino ribojimai.

2020–2022 metais visiems gimnazistams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti SEU programoje Lions Quest „Raktai į sėkmę“, I-II klasių mokiniams vyko kassavaitinės SEU klasės valandėlės, kurias vedė ir patys mokiniai, pvz., pirmos klasės gimnazistė, jaunoji policijos rėmėja, vedė klasės valandėles tema „Virtualios patyčios“. Dalyvaujant projekte „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“ stiprintos ir mokytojų, ir mokinių SEU kompetencijos. Vykdytas gimnazijos etnokultūrinis projektas „Būties ratu“, subūręs visą bendruomenę minėti kalendorines šventes.

Gimnazistai savanoriavo Ukmergės šeimos centre, l/d „Saulutė“, Meno mokykloje, Jaunimo laisvalaikio centre, vasaromis – Ukmergės r. Veprių mokyklos-daugiafunkcio centro organizuojamose stovyklose.

Gimnazijos vidaus įsivertinimo grupė atliko platųjį įsivertinimą, kurio metu apklausė mokytojus, tėvus ir mokinius. Nustatyta, kad geras mikroklimatas, pozityvūs tarpusavio santykiai, bendri susitarimai turi teigiamą poveikį mokymuisi.

Kasmet kiekviena klasė kuria savo klasės taisykles, o mokytojų kolektyvas – susitarimus, kurie palengvina kasdienį darbą ir mokymo(si) proceso organizavimą.

Kasmet dalis mokinių dalyvauja tarptautinės lyderystės, savanorystės ir savęs pažinimo programoje „Duke of Edinburgh’s International Award“.

2021 metais gimnazijoje organizuota Lietuvos aukštųjų mokyklų diena. Profesinio karjeros ugdymo veiklose dalyvavo visi gimnazistai.

**Trečiojo tikslo – kurti modernią ir saugią ugdymosi aplinką** – įgyvendinimas vertinamas gerai. Įgyvendinant strateginiame plane iškeltą tikslą – kurti modernią ir saugią ugdymosi aplinką - buvo numatyta įrengti lauko klasę mokymuisi netradicinėje aplinkoje, nupirkti interaktyvius ekranus lietuvių kalbos, istorijos ir matematikos kabinetuose, atnaujinti apšvietimą mokymosi kabinetuose, sumontuoti aktų salės scenos apšvietimą.

2018–2021 m. buvo vykdomas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Ukmergės rajono ugdymo įstaigų aplinkos modernizavimas“ veiklų įgyvendinimas gimnazijoje. Iš projekto ir gimnazijos lėšų atnaujintos ir modernizuotos mokymosi ir

poilsio erdvės užsienio kalbų, informacinių technologijų, chemijos, fizikos, dailės, geografijos kabinetuose, skaitykloje, muziejuje, aktų salėje ir koridoriuose. Aktų salė aprūpinta įgarsinimo įranga. 10 kabinetų aprūpinti naujais kompiuteriais, interaktyviais ekranais ir multimedia įranga. Nupirktos priemonės užsienio kalbų mokymui, robotų konstravimui, treniruokliai – sportinei veiklai organizuoti. Gamtos mokslų, matematikos ir istorijos mokymui įrengta 3D mokomųjų objektų klasė. Mokinių poilsio zonos praturtintos sėdmaišiais, pufais ir keturvietėmis kėdėmis. 2022 m. iš mokymo lėšų dar 2 kabinetai aprūpinti naujais kompiuteriais ir interaktyviais ekranais. 2021–2022 m. IT bazė praturtinta naujais nešiojamais ir planšetiniais kompiuteriais (20 vnt.) ir vaizdo kameromis (8 vnt).

Gimnazijos 22 proc. šviestuvų pakeisti LED šviestuvais mokymosi kabinetuose. Nupirktas ir sumontuotas modernus aktų salės scenos apšvietimas.

Visame gimnazijos pastate veikia spartus šviesolaidinis ir belaidis internetas. IT naudojamos gimnazijos valdymo, metodinės veiklos koordinavimo, išorinių ir vidinių informacijos srautų koordinavimo procese.

Sukurta nauja gimnazijos interneto svetainė <https://smetonosgimnazija.lt>. Įvairiose gimnazijos erdvėse nuolat eksponuojamos mokinių kūrybos parodos. Gimnazijos pastato trečiame aukšte sukurta mokinių mokymuisi ir poilsiui skirta erdvė. Mokytojai aktyviai naudojami lauko klasės įrangą pamokų vedimui lauke.

### III SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	Aplinka
Politiniai, teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyderystės modelio plėtroje savivaldybės lygmeniu, suteikta daugiau savarankiškumo priimant sprendimus pačiai mokyklos bendruomenei, kuriama pasitikėjimo kultūra.</li> <li>- Įtraukiojo ugdymo principų diegimas ugdymo procese.</li> <li>- Vyriausybės programoje numatomas pagalbos organizavimas per mokyklos savininką.</li> <li>- Atnaujintos bendrojo ugdymo programos, keičiama mokinių išorinio vertinimo tvarka.</li> <li>- Gimnazijos bendruomenė gali telkti vietos mokyklų bendruomenes.</li> </ul>
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnazijos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokymo lėšas) finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinkos lėšas) finansuoja rajono savivaldybė.</li> <li>- Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui ir kt. Tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes.</li> <li>- Rajone sudarytos sąlygos visiems mokiniams rinktis mokymo įstaigą užtikrina gimnazijoje mokinių skaičių.</li> <li>- ES lėšų panaudojimas pagerina mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę.</li> <li>- Paramos įstatymas leidžia gimnazijai panaudoti gyventojų pajamų mokesčio paramą.</li> <li>- Savivaldybės skiriamos aplinkos lėšos neatitinka realių mokyklos poreikių.</li> </ul>
Socialiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gimnazijoje puoselėjamos tradicijos ir vertybės yra svarbios atvykstantiems mokyti mokiniams.</li> <li>- Daugėja socialinių įgūdžių stokojančių mokinių.</li> <li>- Daugėja vyresnio amžiaus pedagogų.</li> <li>- Planuojama, kad į gimnaziją dirbinsi daugiau jaunų, motyvuotų mokytojų, mokančių dirbti su nauja karta.</li> </ul>

Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas pagal Tūkstantmečio mokyklų programą ir panaudojimas pagerins ugdymo proceso kokybę: mokymasis taps patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis.</li> <li>- Didėja darbuotojų, gebančių dirbti su technologijomis ugdymo procese ir administravime, skaičius.</li> <li>- Gimnazija turi pakankamai informacinių komunikacinių technologijų, spartų šviesolaidinį internetinį ryšį ir belaidį Wifi ryšį, tačiau nuolat reikalingos lėšos šioms priemonėms atnaujinti.</li> <li>- Gimnazijos veikla reguliariai viešinama gimnazijos internetinėje svetainėje <a href="https://smetonosgimnazija.lt">https://smetonosgimnazija.lt</a></li> </ul>
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ugdymo procese išnaudojamos universitetų, muziejų edukacinės programos ir jų mokymo bazės, kultūros paso lėšos.</li> <li>- Optimalus mokyklos užpildymas sąlygoja mokytojų pareigybių skaičiaus išsaugojimą.</li> <li>- Panaudojant valstybės, projektų ir rėmėjų lėšas kuriama patraukli ugdymosi aplinka.</li> <li>- Gimnazijos mokiniams plečiamas edukacinių renginių spektras panaudojant Kultūros paso lėšas.</li> </ul>

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2020–2021 m. m.

Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos NMVA anketos duomenys:

Respondentai	5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
Mokiniai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra (3,7).</li> <li>• Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laiką (3,7).</li> <li>• Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą (3,6).</li> <li>• Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu (3,6).</li> <li>• Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai (3,6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose (2,4).</li> <li>• Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. (2,3).</li> <li>• Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) (2,2).</li> <li>• Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (2,1).</li> <li>• Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau (2,1).</li> </ul>
Tėvai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aš žinau, kas mano vaikui sekasi (3,8).</li> <li>• Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu (3,7).</li> <li>• Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių (3,7).</li> <li>• Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai (3,6).</li> <li>• Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus (3,6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves (2,9).</li> <li>• Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2,9).</li> <li>• Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi (2,9).</li> <li>• Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose (2,8).</li> <li>• Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) (2,3).</li> </ul>

## IV SKYRIUS VIZIJA IR MISIJA

### **Vizija**

„Ko laukia tauta iš savo jaunimo? Ji laukia, kad tikrai mokytūsi ir auklėtūsi, ir neštū šviesą savo kraštui.“ (iš Prezidento Antano Smetonos kalbos)

### **Misija**

- teikti kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir gebėjimus;
- ugdyti mokinių ir mokytojų lyderystės kompetencijas;
- ugdyti asmeninę savivoką, socialinę, tautinę ir pilietinę savimonę.

### **Vertybės**

Ukmergės Antano Smetonos gimnazija:

- turi galias tradicijas Ukmergėje;
- vadovaujasi demokratinio valdymo principais, kuria bendradarbiavimo, tarpusavio supratimo ir pagarbos vienas kitam atmosferą, plėtoja draugišką saviraiškos ir saviugdos aplinką, ugdo visuomeniškumą;
- inovatyvumas, lyderystė, kūrybiškumas, skatinamas komandinis darbas, gerosios patirties sklaida;
- taiko šiuolaikinius darbo organizavimo ir vadybos metodus.

## V SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

<b>1. Strateginis tikslas.</b>
Ugdymo turinio, plėtojančio integralumą, įtrauktį, karjeros valdymą, kūrimas gimnazijos lygmeniu.
<b>Uždaviniai:</b>
1. Kokybiškai ir kūrybiškai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui ir jį įgyvendinti.
2. Parengti gimnazijos integruotų pamokų/veiklų planą, ypatingą dėmesį kreipiant patirtiniam ir STEAM ugdymui pagal kiekvieno vaiko galias.
3. Tobulinti mokytojų patirtinio ugdymo ir STEAM kompetencijas, atnaujinti žinias apie darbo su mokiniais, turinčiais išskirtinių poreikių specifiką, organizavimą.
4. Skatinti mokinius rengti projektinius darbus.
5. Skatinti grįžtamojo ryšio duomenų naudojimą siekiant atnaujinto ugdymo turinio diegimo kokybės.
<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:</b>
1.1. Mokytojai mokymo turiniui perteikti naudoja metodus, kurie skatina mokinių kompetencijų ugdymą, tinkamai taiko vertinimo būdus bei metodus, aktualizuoja ugdymo turinį pagal laikmečio situaciją.
2.1. Mokytojai pagal ugdymo turinį parengia integruotų pamokų/veiklų I-III klasėse planą, pagal kurį kiekvienas mokytojas per metus praveda 1-3 tokias veiklas/pamokas.
3.1. Mokytojai pagal galimybes dalyvauja organizuojamuose patirtinio mokymo ir STEAM naudojimo ugdymo procese seminaruose/mokymuose, žiniomis dalinasi su kolegomis dalykų metodinėse grupėse
3.2. Į gimnaziją atėjus mokytis išskirtinių poreikių turintiems vaikams, mokytojams teikiamos metodinės rekomendacijos bendradarbiaujant su Švietimo pagalbos tarnyba ir Ukmergės „Ryto“ specialiąja mokykla.
4.1. Mokytojai savivaldžiai mokosi/tobulina projektinių darbų rengimo metodiką, vertinimą,

apiforminimą. Informacija ir patirtimi dalinasi tarpusavyje, reguliariai vykdo refleksiją.  
5.1. Mokytojai pamokose naudoja grįžtamojo ryšio metodus siekiant įsivertinti ugdymo turinio diegimo kokybę.

**Laukiami rezultatai:**

100 % mokytojų kokybiškai pasirengia ir dirba pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.  
50 % mokytojų dalyvauja parengiant integruotų pamokų/veiklų planą ir praveda per metus 1–3 suplanuotas pamokas/veiklas.

Gimnazijoje organizuojami 2–3 seminarai/mokymai/pasidalinimo patirtimi veiklos, kuriuose mokytojai įgyja patirtinio, eksperimentinio ir probleminio ugdymo organizavimo praktinių įgūdžių.

100% gamtos mokslų, informacinių technologijų, technologijų, matematikos mokytojų kartu su mokiniais organizuoja STEAM (integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinį pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantis mokinių gebėjimų ugdymas gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste) veiklas.

Specialistai 100% mokytojų teikia rekomendacijos/konsultacijos apie mokymo/si organizavimą išskirtinių poreikių turintiems mokiniams.

30% mokytojų išbando projektinių darbų rengimą, dalinasi patirtimi su kolegomis.

80% mokytojų panaudoja grįžtamojo ryšio metodus, siekdami įsivertinti ugdymo turinio diegimo kokybę.

**2. Strateginis tikslas**

Kurti palankią emocinę, ugdytinių saviraiškos laisvę grįstą, lyderystę ir bendradarbiavimą skatinančią ugdymo(si) aplinką visiems mokiniams.

**Uždaviniai:**

1. Skatinti visų gimnazistų įsitraukimą į kultūrinę, neformalią, edukacinę veiklą.

2. Padėti gimnazistams pasitikėti savimi karjeros kelyje.

3. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius su socialiniais partneriais ir alumnaus.

4. Vykdyti duomenų analizę ir įsivertinimą grįstą mikroklimato stebėseną.

**Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:**

1.1. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes, organizuojamos kultūrinės, neformalios, edukacinės veiklos.

2.1. Bendradarbiaujant su rajono įmonėmis, įstaigomis, teikiamos kokybiškos karjeros informavimo, konsultavimo bei profesinio veiklinimo paslaugos.

2.2. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui pažinti save, savo interesus, vertybes, pažinti socialinę aplinką bei socialinius vaidmenis, padėti įgyti karjeros projektavimo įgūdžių.

3.1. Sukurtas efektyviai veikiantis socialinių partnerių tinklas, kuris padeda mokiniams tobulinti asmenines, socialines bei profesines kompetencijas per įvairias ugdymo pobūdžio bendradarbiavimo veiklas.

3.2. Buvusių ir esamų gimnazistų bendradarbiavimui pasirenkant profesiją/studijų kryptį ir gerai žiniai apie gimnaziją skleisti sukurtas UASG Alumni klubas.

4.1. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kartu su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais atlieka pirmųjų adaptacijos, gimnazistų ir mokytojų sveikatingumo, kultūrinių, neformalių, edukacinių veiklų poreikio tyrimus ir juos naudoja gimnazijos veiklos tobulinimui.

**Laukiami rezultatai:**

95% gimnazistų dalyvavo kultūrinių, neformalių, edukacinių veiklų poreikio tyrime. Išsiaiškinus poreikį ir atsižvelgus į gimnazijos galimybes, 80% gimnazistų dalyvavo mokykloje organizuojamų būrelių veikloje, taip pat mokiniai aktyviau įsitraukė į gimnazijos savivaldą, LMS, kt. jaunimo organizacijas, dalyvavo projektinėse, kultūros paso veiklose.

80% gimnazistų bus išbandę profesinį veiklinimą, II klasių mokiniai turės karjeros planus. 70% mokinių turės individualias arba grupines konsultacijas savęs pažinimo ir karjeros klausimais. 80% gimnazistų dalyvavo ugdymo karjerai renginiuose, pildys refleksijos lapus.

70% gimnazistų turės individualias arba grupines konsultacijas savęs pažinimo ir karjeros

klausimais.

Ne mažiau kaip 7 įmonės ar įstaigos priims gimnazistus savanorystės praktikai.

Įkurtas Alumni klubas, klasių auklėtojai organizuos 1–2 klases valandėles, kuriose dalyvaus alumnai ir pasidalins savo sėkmės istorija.

98% pirmų klasių mokinių dalyvaus „Pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrime“, su tyrimo išvadomis ir rekomendacijomis bus supažindinti mokytojai, mokinių tėvai ir tobulinamas ugdymo procesas.

85% mokinių ir mokytojų dalyvaus sveikatingumo tyrime ir, remiantis gautais rezultatais, bus rengiamos prevencinės ir sveikatinimo akcijos, į kurias įsitrauks 55% gimnazistų ir mokytojų. 30% gimnazistų ir mokytojų sąmoningai rinksis sveikesnį gyvenimo būdą.

### 3. Strateginis tikslas

Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo, kuriant edukacines aplinkas patirtiniam ugdymui(si).

#### Uždaviniai:

1. Įrengti gamtos mokslų laboratoriją ir technologijų kabinetą moduliniuose pastatuose.

2. Aprūpinti mokymosi kabinetus priemonėmis, skatinančiomis mokymo(si) metodų įvairovę ir patirtinį ugdymą pagal kiekvieno vaiko galias.

3. Turtinti gimnazijos edukacines aplinkas patirtiniam ir STEAM ugdymui.

#### Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai:

3.1. Įrengta gamtos mokslų laboratorija ir technologijų kabinetas moduliniuose pastatuose.

3.2. Nupirkta bazinės komplektacijos Fab Lab įranga technologijų kabinetui.

3.3. Atnaujinta IKT įranga mokomuosiuose kabinetuose, sukurtos patirtiniam ugdymui(si) pritaikytos daigafunkcinės erdvės.

#### Laukiami rezultatai:

Ne mažiau kaip 15% gamtos mokslų pamokų vyksta naujai įrengtoje gamtos mokslų laboratorijoje. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir gerėja mokymosi pasiekimai gamtos mokslų srityje.

Technologijų kabinete sumontuota bazinės komplektacijos Fab Lab įranga ir mokiniai ją nuolat naudoja mokymosi procese ir neformaliose veiklose.

Gimnazijoje ne mažiau kaip 10% atnaujinta informacinių ir komunikacinių technologijų bazė, mokytojai nuolat naudoja IKT ugdymo procese.

100% padidintas mokymosi vietų skaičius lauko klasėje mokymui(si) netradicinėse aplinkose.

100% atnaujinta multifunkcinės aikštelės danga, ir mokiniai saugiai stiprina fizinę sveikatą.

## VI SKYRIUS

### TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR LĖŠŲ POREIKIO SUVESTINĖ

1. Strateginis tikslas. Ugdymo turinio, plėtojančio integralumą, įtrauktį, karjeros valdymą, kūrimas gimnazijos lygmeniu.						
Uždaviniai	Vykdytojas	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2023	2024	2025	
1. Kokybiškai ir kūrybiškai pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui ir jį įgyvendinti.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	800	500	400	
2. Parengti gimnazijos integruotų pamokų/veiklų planą, ypatingą dėmesį kreipiant patirtiniam ir STEAM ugdymui pagal kiekvieno vaiko galias.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	300	300	-	



3. Tobulinti mokytojų patirtinio ugdymo ir STEAM kompetencijas, atnaujinti žinias apie darbo su mokiniais, turinčiais išskirtinių poreikių specifiką, organizavimą.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	TŪM, Mokymo lėšos	1500	4800	200	
4. Skatinti mokinius rengti projektinius darbus.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	600	600	600	
5. Skatinti grįžtamojo ryšio duomenų naudojimą, siekiant atnaujinto ugdymo turinio diegimo kokybės.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos	300	300	300	

**2. Strateginis tikslas.** Kurti palankią emocinę, ugdytinių saviraiškos laisve grįstą, lyderystę ir bendradarbiavimą skatinančią ugdymo(si) aplinką visiems mokiniams.

Uždaviniai	Vykdytojas	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2023	2024	2025	
1. Skatinti visų gimnazistų įsitraukimą į kultūrinės, neformalias, edukacines veiklas.	Dir. pav. ugdymui, klasių auklėtojai	Mokymo lėšos	600	600	600	
2. Padėti gimnazistams pasitikėti savimi karjeros kelyje.	Karjeros specialistas	Mokymo lėšos	500	500	500	
3. Plėtoti prasmingus bendrystės ryšius su socialiniais partneriais ir alumnais.	Direktorius, karjeros specialistas	Mokymo, projektų lėšos	500	500	500	
4. Vykdėti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą mikroklimato stebėseną.	Vidaus kokybės įsivertinimo grupės vadovas	Mokymo lėšos	200	200	200	

**3. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo, kuriant edukacines aplinkas patirtiniam ugdymui(si).**

Uždaviniai	Vykdytojas	Finansavimo šaltinis	Lėšų poreikis			Pastabos
			2023	2024	2025	
1. Įrengti gamtos mokslų laboratoriją ir technologijų kabinetą modulinuose pastatuose.	Ūkvedys	TŪM lėšos	154000	-	-	
2. Aprūpinti mokymosi kabinetus priemonėmis, skatinančiomis mokymo(si) metodų įvairovę ir patirtinį ugdymą pagal kiekvieno vaiko galias.	Ūkvedys	TŪM, Mokymo, spec. lėšos	-	25000	2000	
3. Turtinti gimnazijos edukacines aplinkas patirtiniam ir STEAM ugdymui.	Ūkvedys	TŪM, Mokymo, savivaldybės biudžeto, projektų lėšos	2000	3000	86000	

## **VII SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius, ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdami atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas.

Įgyvendinant šį planą tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka gimnazijos bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai. Gimnazija yra atvira naujovėms ir idėjoms. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat padės užtikrinti strateginio plano įgyvendinimą.

Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių vertinimo principų: kaip mus sekėsi įgyvendinti planą? Kas mums pavyko, ar kur mes suklydome? Kodėl? Ko galime pasimokyti? Ką reiktų pakeisti, jeigu yra poreikis? Svarbu, kas mums pavyko, kokią sėkmę patyrėme, o jei klydome, kodėl darėme klaidas ir kaip jų išvengti?

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėjimo rezultatus pristato mokyklos bendruomenei (Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai, skelbia internetinėje mokyklos svetainėje). Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliai įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius. Gimnazijos tarybos nariai stebi, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams, pagal administracijos atliktą tyrimą, analizuoja plano įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos vadovas.

Direktorius

Adolfas Girdžiūna

---

PRITARTA  
Gimnazijos tarybos  
2022-12-23 posėdžio  
protokoliniu nutarimu Nr.V5-8

## TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ IR PRIEMONIŲ ASIGNAVIMŲ SUVESTINĖ

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Vykdymo kodas	Funkcinės klasifikacijos kodas	Finansavimo šaltinis	2022 asignavimai	2023 metų išlaidų projektas	2024 metų išlaidų projektas	2025 metų išlaidų projektas
							Iš viso išlaidoms	Iš viso išlaidoms	Iš viso išlaidoms	Iš viso išlaidoms
3 strateginis tikslas. Kurti pilietišką visuomenę ir užtikrinti tinkamą kokybišką viešųjų paslaugų teikimą										
5 programa. Žinių visuomenės plėtros programa										
1	Tikslas. Užtikrinti prieinamumą ir aukštos kokybės švietimo paslaugas teikiamų rajono gyventojams									
1	2	Uždavinys. Optimizuoti bendrojo lavinimo mokyklų tinklą, gerinti paslaugų kokybę ir prieinamumą								
1	2	4	Gimnazijos veiklos organizavimas	13,25	09.02.02.01 (MK- 2.02.02.01)	919,2	987,2	1055,2	1123,2	
					Iš viso priemonei:	919,2	987,2	1055,2	1123,2	
1	2	4	Gimnazijos veiklos organizavimas	13,25	09.02.02.01 (SB- 1.01)	186,4	275,4	364,4	453,4	
					Iš viso priemonei:	186,4	275,4	364,4	453,4	
1	2	4	Gimnazijos veiklos organizavimas	13,25	09.02.02.01 (SP- 1.02)	3,6	3	2,5	3	
					Iš viso priemonei:	3,6	3	2,5	3	
1	2	4	Gimnazijos veiklos organizavimas	13,25	09.02.02.01 (KT)	2	2	2	2	
					Iš viso priemonei:	2	2	2	2	
1	2	Iš viso uždaviniui:				1111,2	1267,6	1424,1	1581,6	
		Iš viso tikslui:				1111,2	1267,6	1424,1	1581,6	
		Iš viso programai:				1111,2	1267,6	1424,1	1581,6	
Savivaldybės biudžeto lėšos, įskaitant metų pabaigos lėšų likučius (SB)							186,4	275,4	364,4	453,4
Valstybės biudžeto specialios tikslinės dotacijos valstybinėms (perduotoms savivaldybėms) funkcijoms vykdyti (VB(d))							919,2	987,2	1055,2	1123,2
Spec. Lėšos (SP)							3,6	3	2,5	3
Kitos lėšos (KT)							2	2	2	2
IŠ VISO:							1111,2	1267,6	1424,1	1581,6