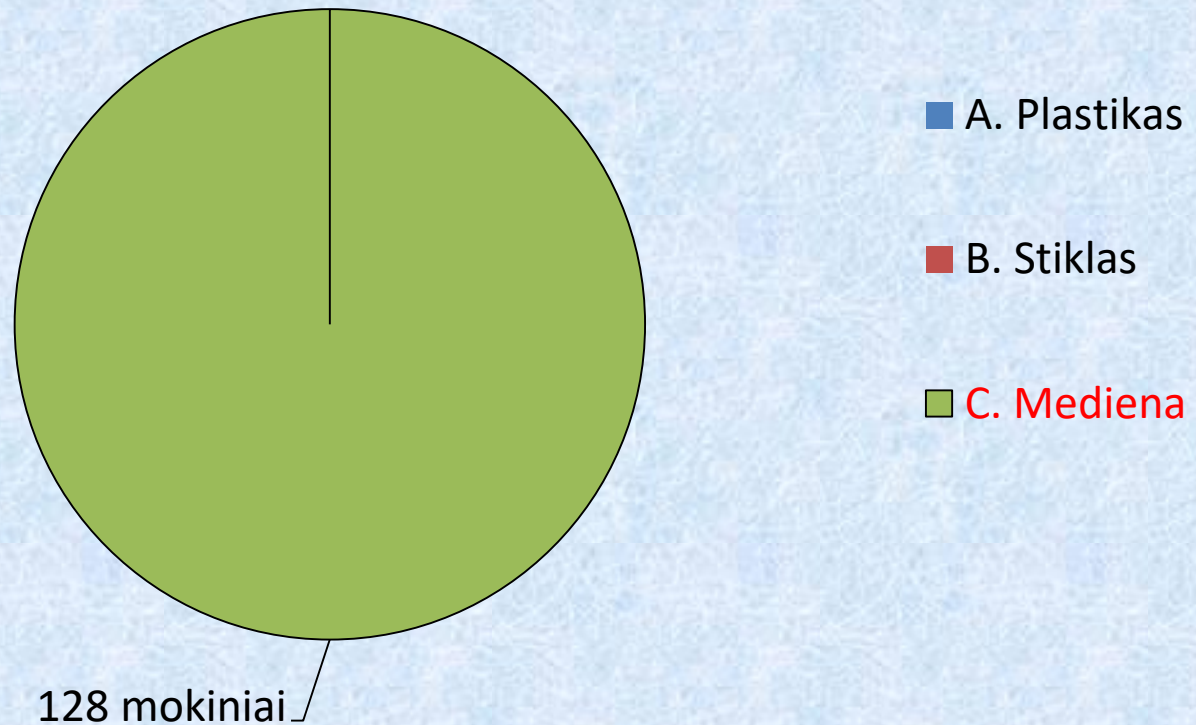


# Atliekų tvarkymo situacijos tyrimas bendruomenėje

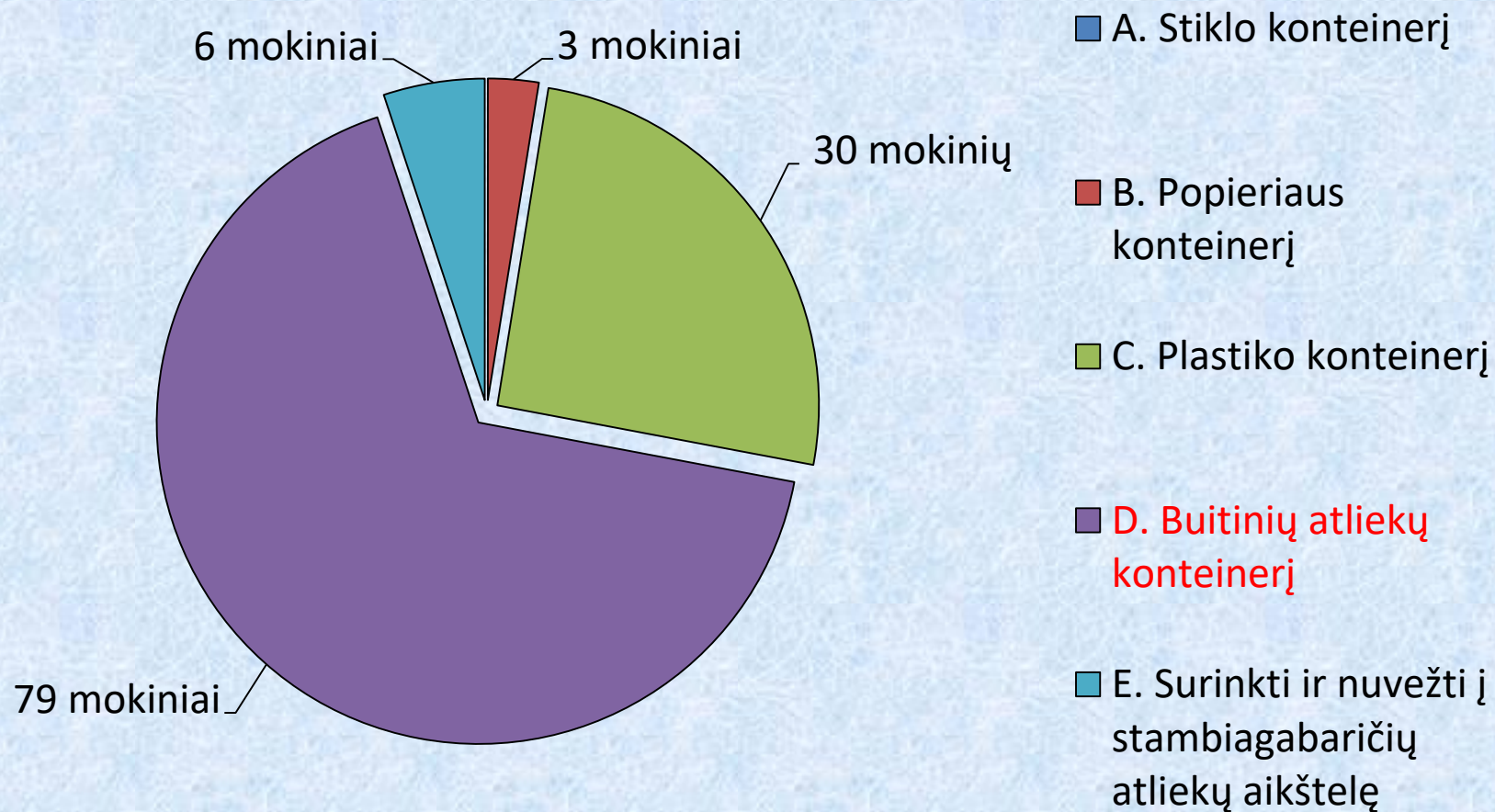


Darbą atliko: Aurelija Zimblytė, Gaivilė  
Sipavičiūtė, Odetta Verbylaitė. 2020 m.

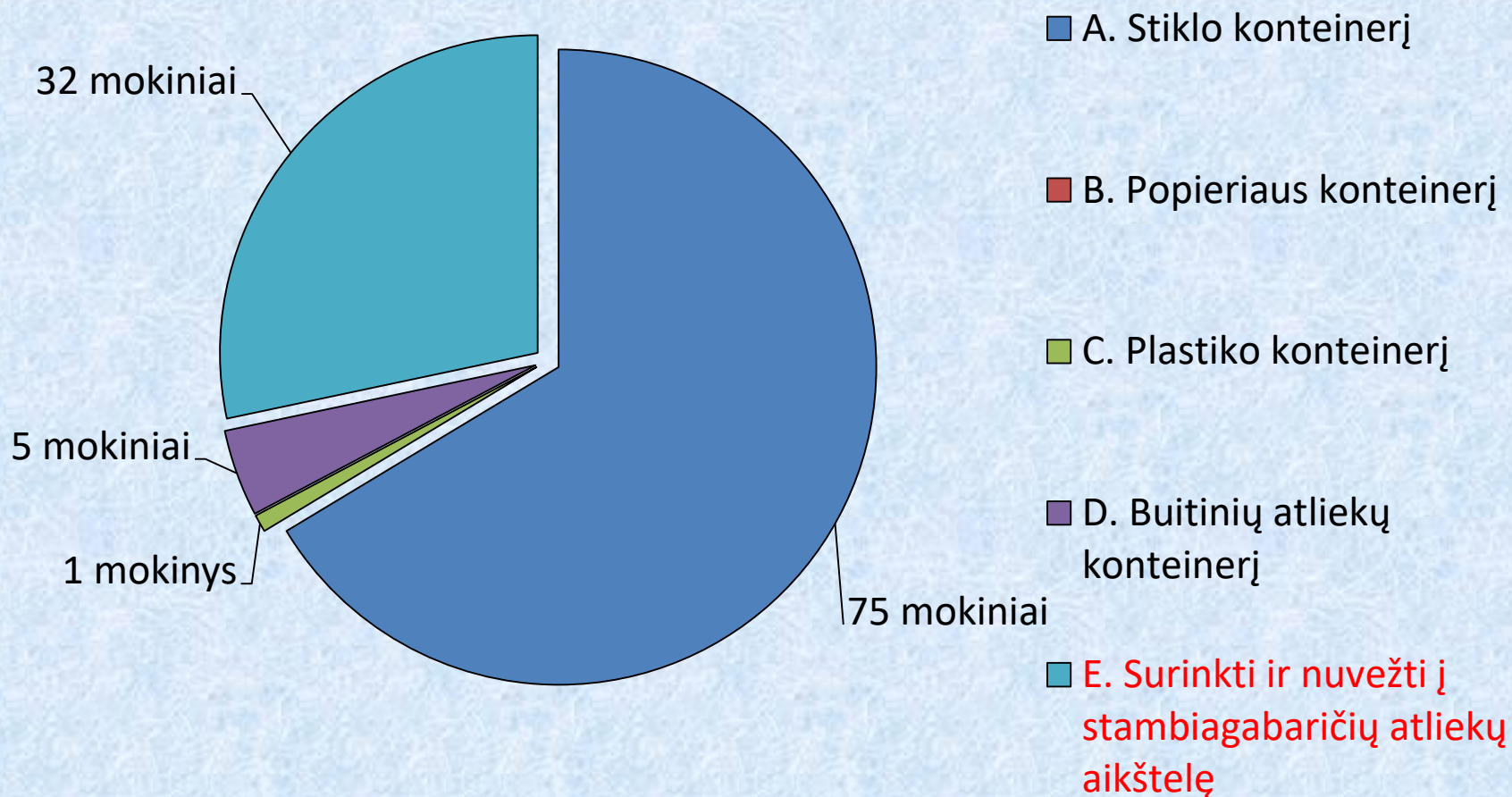
1. Kuri iš šių medžiagų yra kilusi tiesiogiai iš gamtos ir  
suyra greičiausiai?



## 2. Kur mesti modernios gamybos sauskelnes, kurios pagamintos iš įvairių ilgai neyrančių medžiagų?



### 3. Kur mesti veidrodžių, keramikos, automobilių stiklą, namų langų paketų duženas, elektros lemputes?

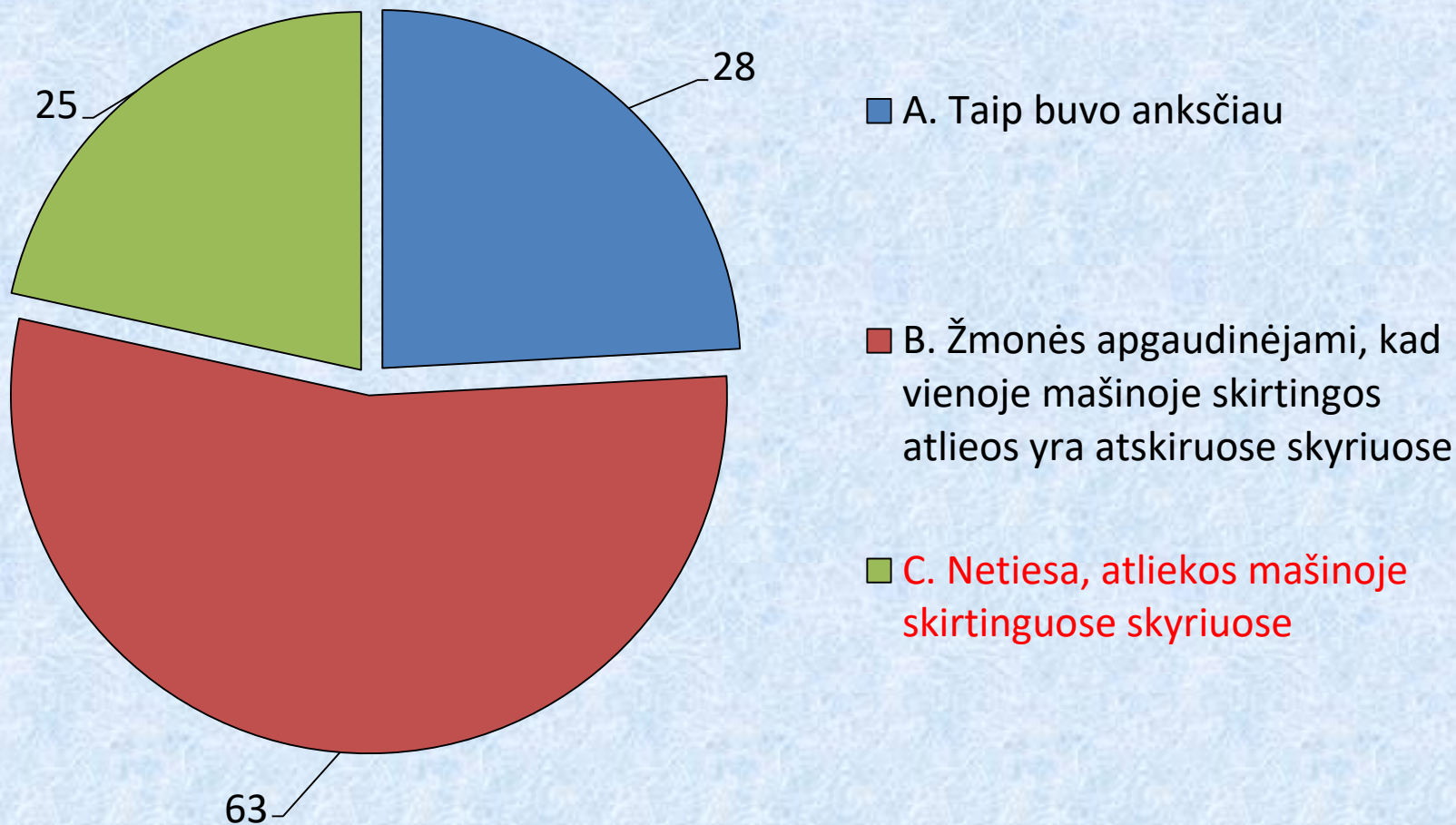


4. Kas yra šiukšlė, o kas atlieka? Kaip su ja pasielgtum?  
(Prie atsakymo parašyk raides Š ir A)

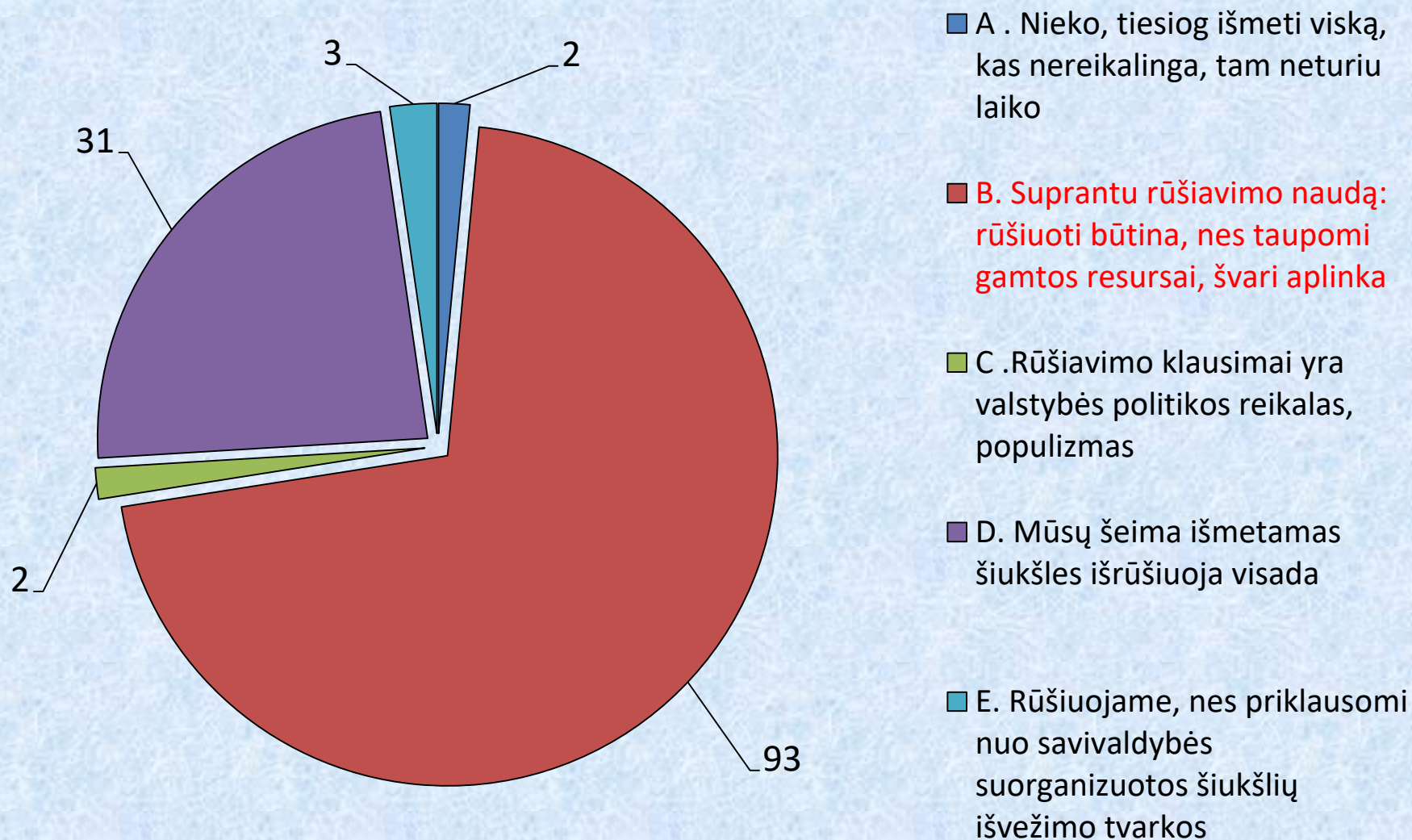
- A. Kas lieka išpakavus prekę. Išmesti į šiukšlių dėžę kaip nebepanaudojamą. (Š)
- B. Kas lieka išpakavus prekę. Išmesti į atitinkamą konteinerį.
- C. Kas lieka išpakavus prekę. Padaryti kažką kitą/pritaikyti kitur. (A)

Rezultatai buvo labai įvairūs

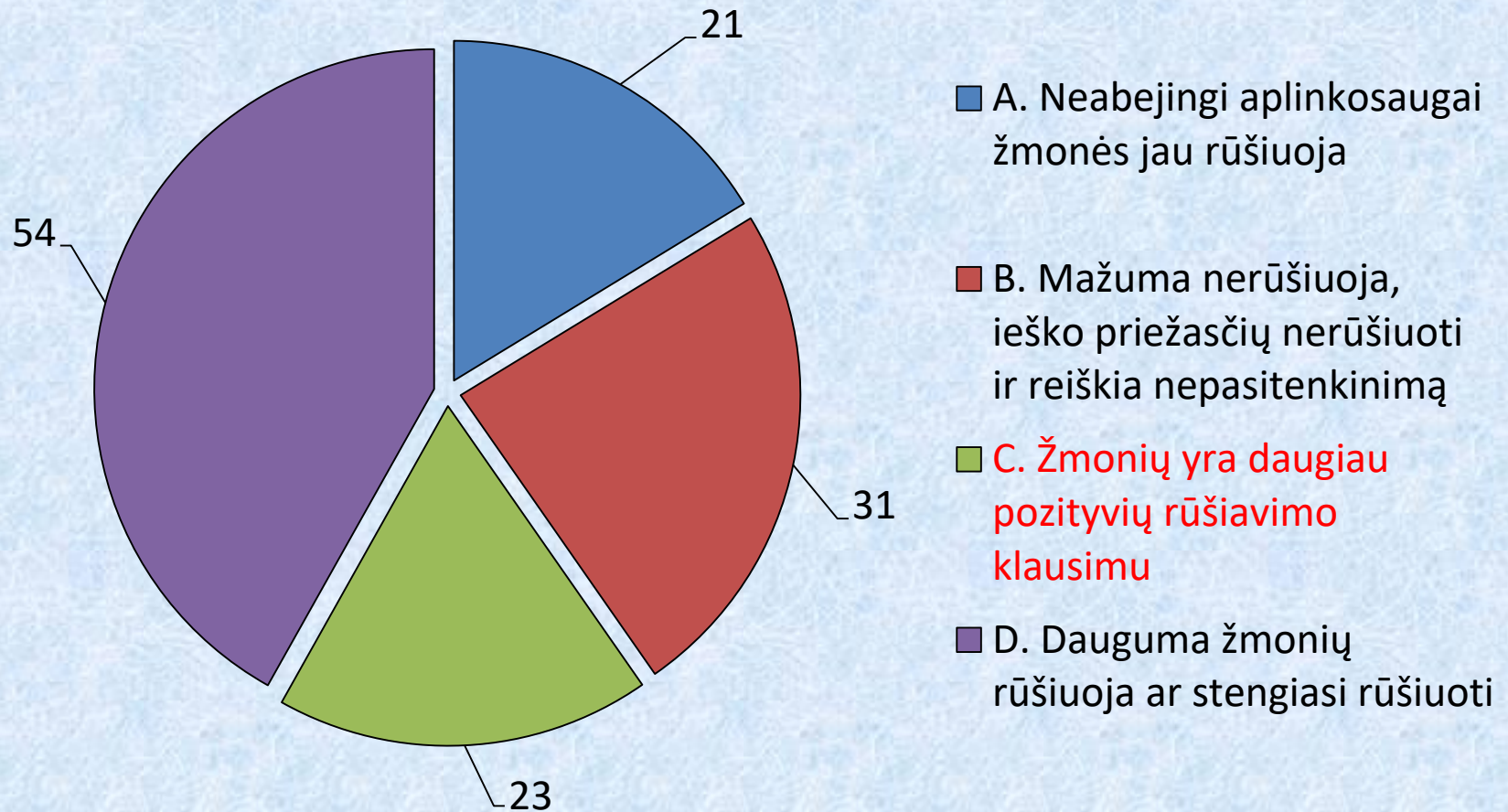
## 5. Ar tiesa, kad atvažiavusi šiukšlių mašina surinkti atliekų visas atliekas sumaišo į vieną?



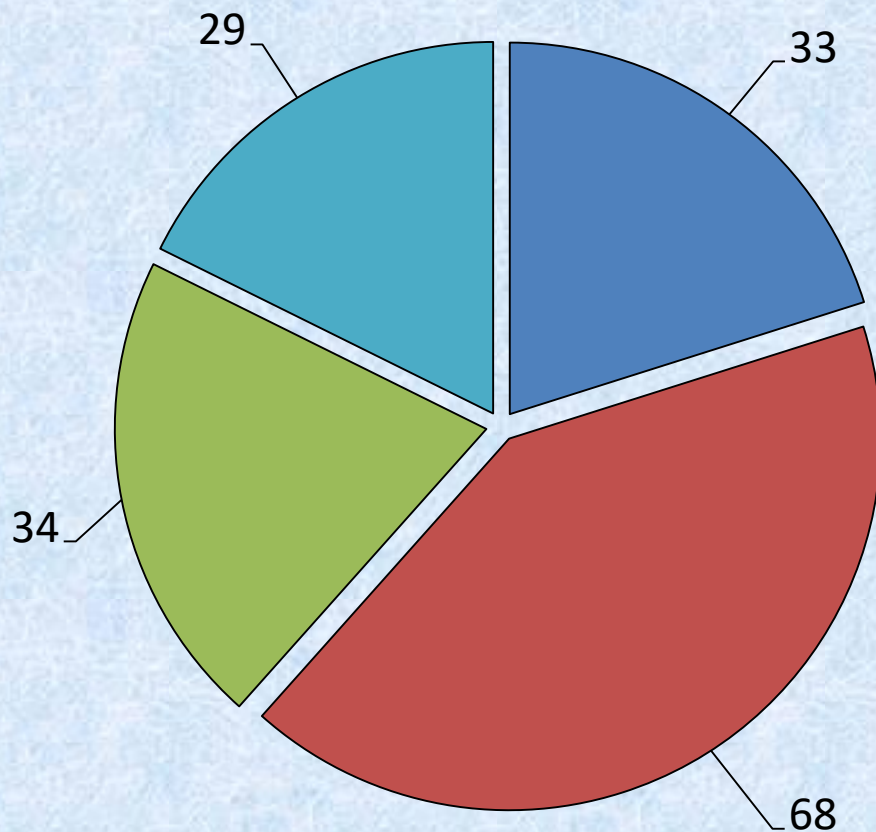
## 6. Ką manai apie išmetamų atliekų rūšiavimą?



## 7. Kokias žmonių emocijas patyrei atliekų rūšiavimo klausimu?



## 8. Kas gali paskatinti atliekas rūšiuoti?



■ A. Valstybės rūpestis, diegiamos inovacijos

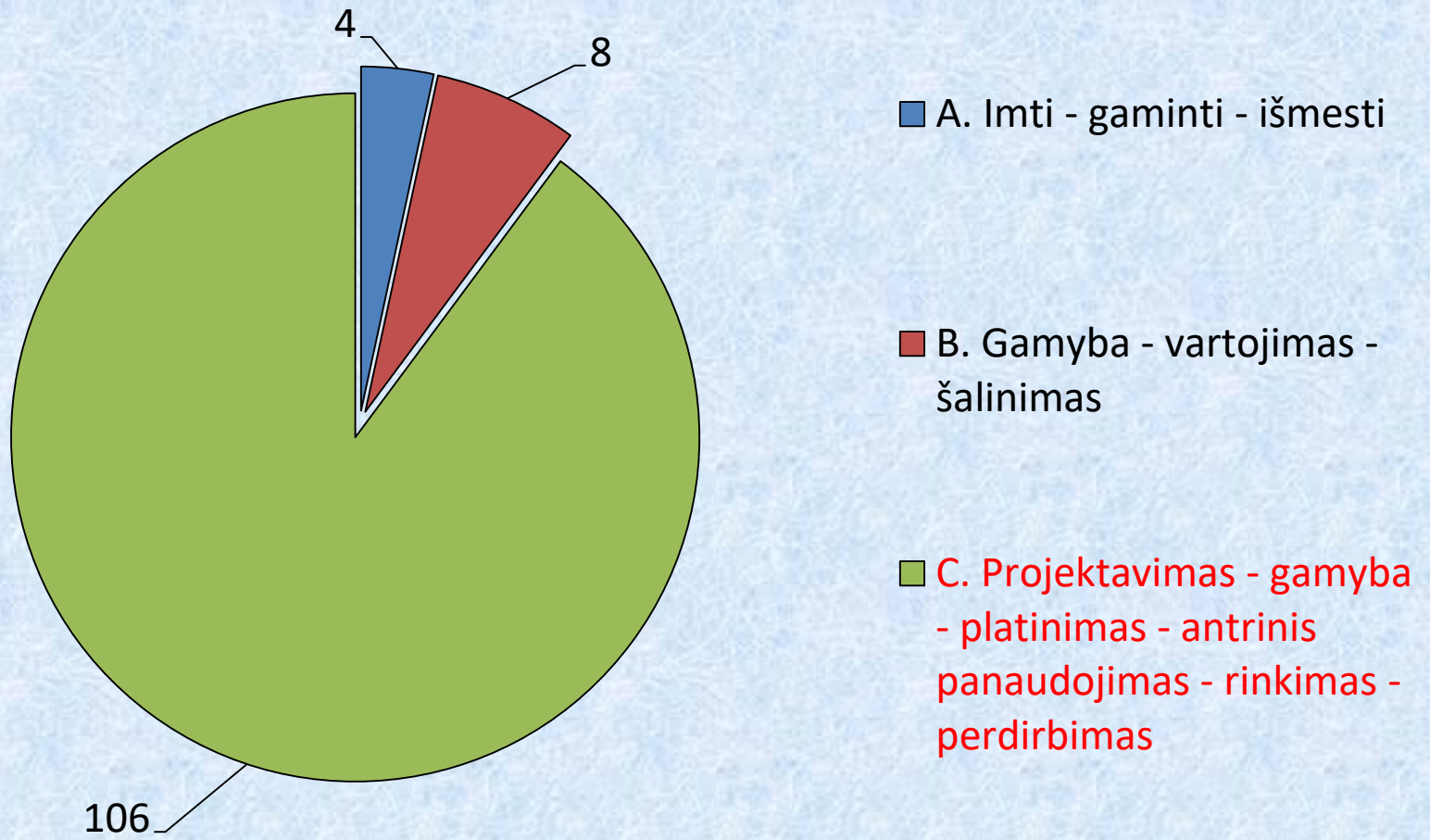
■ B. Žmonių supratimas, kad išteklius taupyti reikia, teršiama aplinka

■ C. Pasaulinė kovos su klimato kaita problema

■ D. Mokesčiai ir baudos

■ E. „Mados“ reikalas

## 9. Žiedinės ekonomikos modelis tai:



10. Iki šiol egzistavusios linijinis ekonomikos modelis paremtas principu: gamyba – vartojimas – šalinimas. Dabar pereinama prie žiedinės ekonomikos, kai procesai vykdomi ratu. Eilės tvarka sunumeruok žiedinės ekonomikos principus:

Visų mokinių atsakymai buvo skirtingi, bet teisingi buvo šie:

- |    |                         |                |
|----|-------------------------|----------------|
| A. | Atnaujinimas            | (8) arba (11)  |
| B. | Taupumas                | (2) arba (5)   |
| C. | Dalijimasis             | (3)            |
| D. | Remontas                | (6)            |
| E. | Nuoma                   | (7)            |
| F. | Perdirbimas             | (11) arba (10) |
| G. | Rinkimas                | (9)            |
| H. | Pakartotinis naudojimas | (10) arba (8)  |
| I. | Gamyba                  | (4) arba (2)   |
| J. | Naudojimas              | (5) arba (4)   |
| K. | Projektavimas           | (1)            |

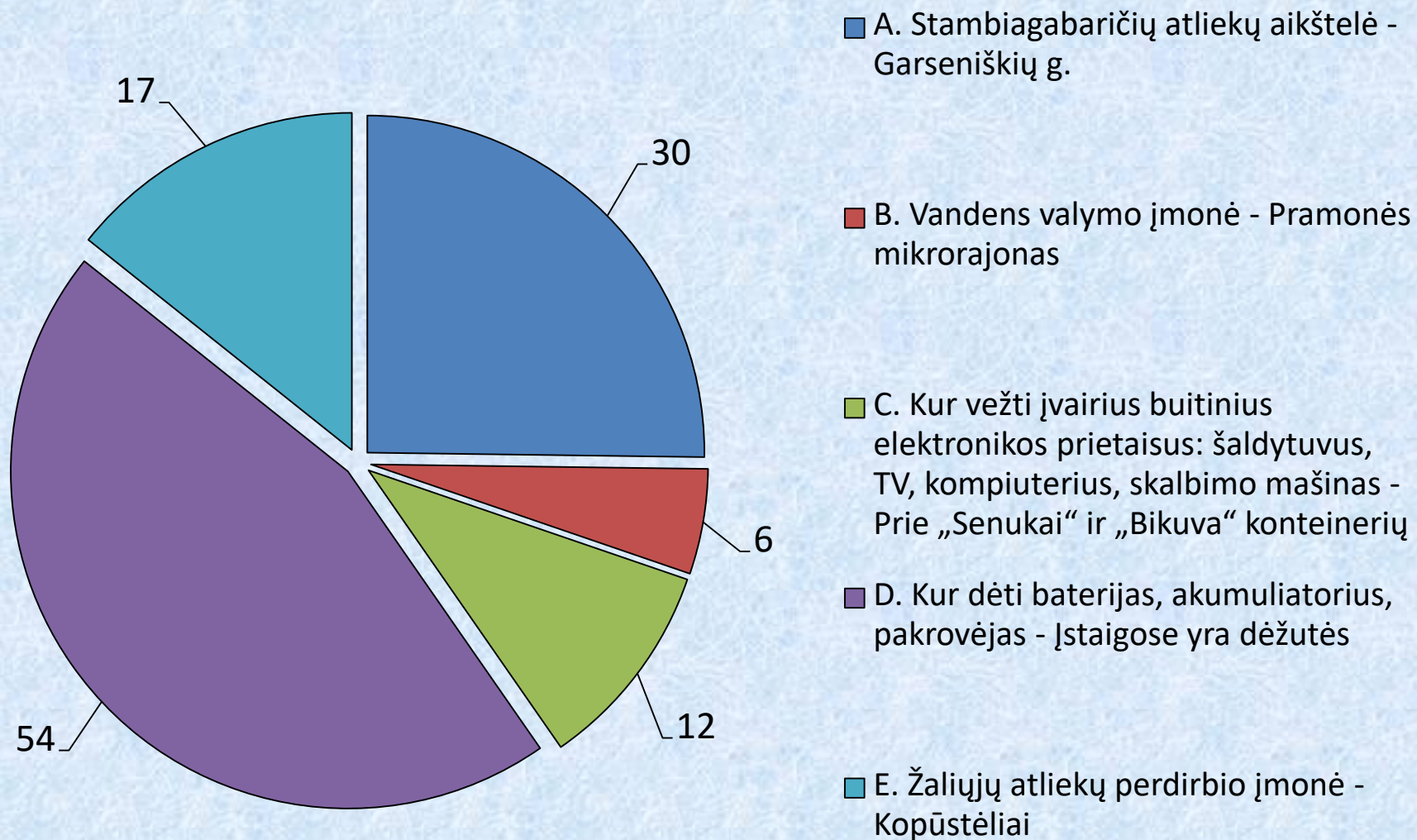
## 11. Sunumeruok atliekų tvarkymo būdus nuo ekologiškiausio iki mažiausiai ekologiško.

- Prevencinis darbas atliekų kiekio mažinimo klausimais (1)
- Šalinimas į sąvartynus (5)
- Deginimas ir energijos išgavimas (4)
- Pakartotinis naudojimas (2)
- Perdirbimas (3)

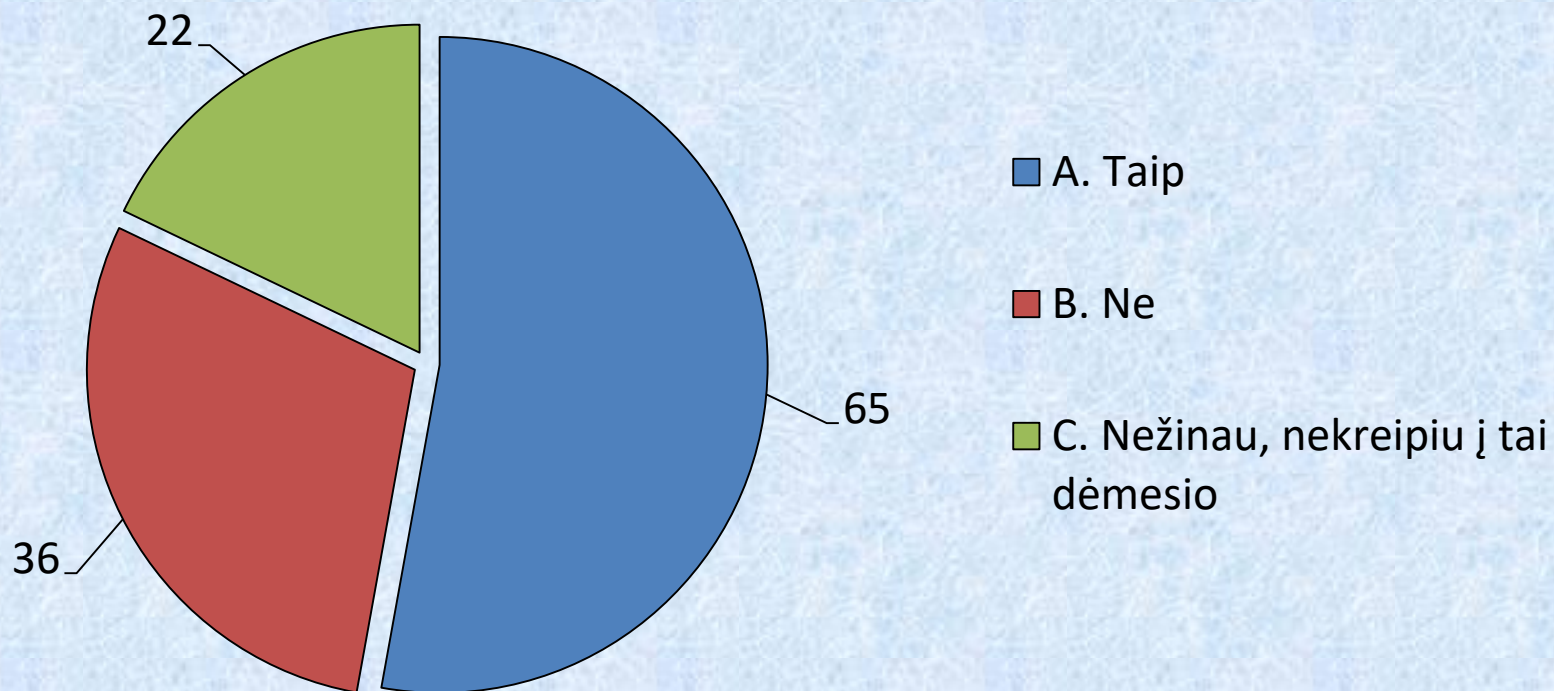
Dažniausi atsakymai:

|          |          |         |
|----------|----------|---------|
| • 3      | 3        | 3       |
| • 5      | 5        | 4       |
| • 4      | 4        | 5       |
| • 2      | 1        | 2       |
| • 1      | 2        | 1       |
| (10 žm.) | (10 žm.) | (8 žm.) |

## 12. Įrašyk, kur Ukmergėje yra?



### 13. Ar aktuali mokyklos teritorijos šiukšlinimo problema?



D. Prirašyk kas už tai turėtų būti atsakingas:

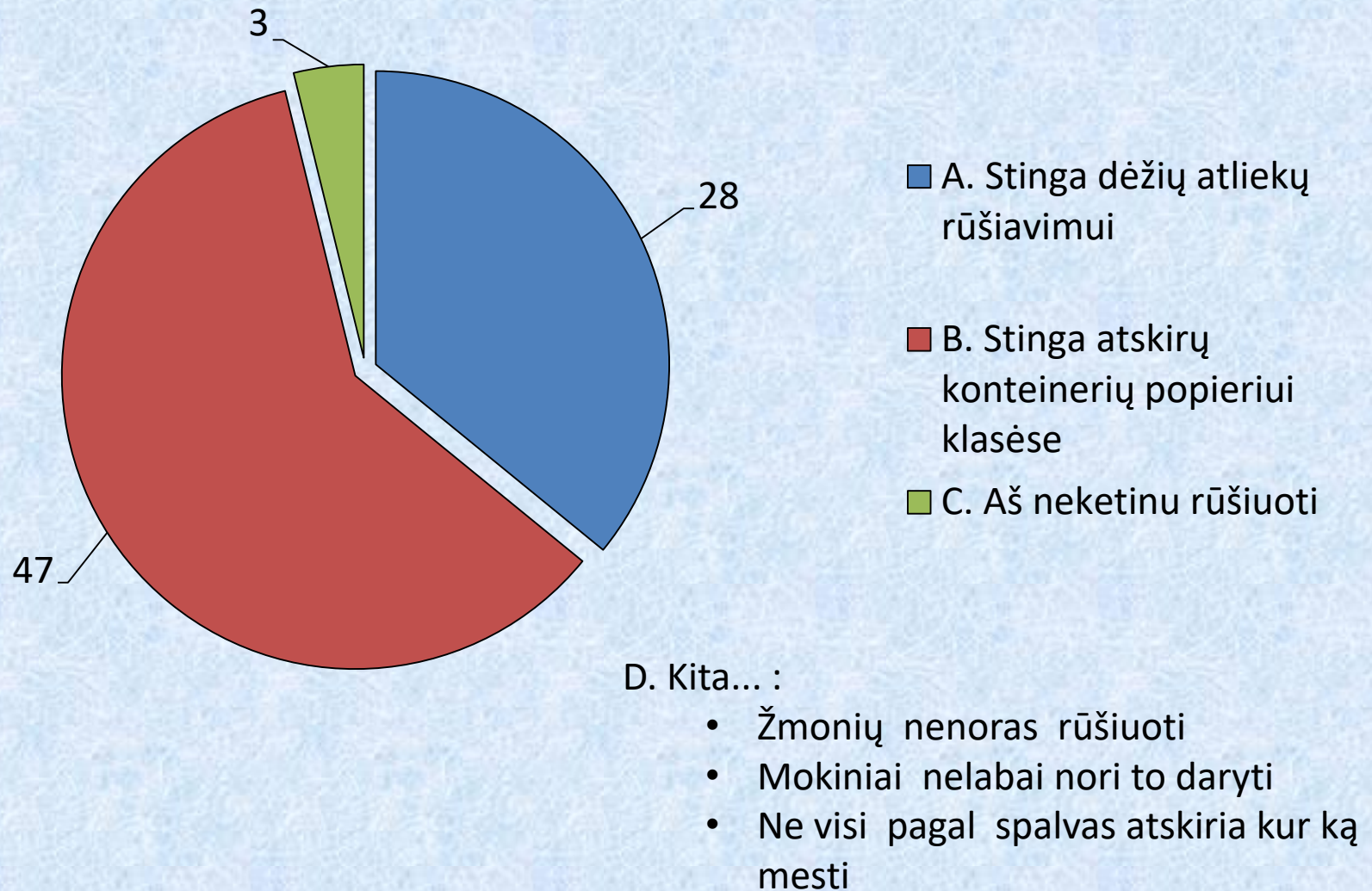
- Ūkvedys
- Mokiniai
- Visa mokyklos bendruomenė
- Žmonės, kurie šiukšlina

14. Tavo pastebėjimai apie atliekų tvarkymą mūsų gimnazijoje. Įrašyk procentus.

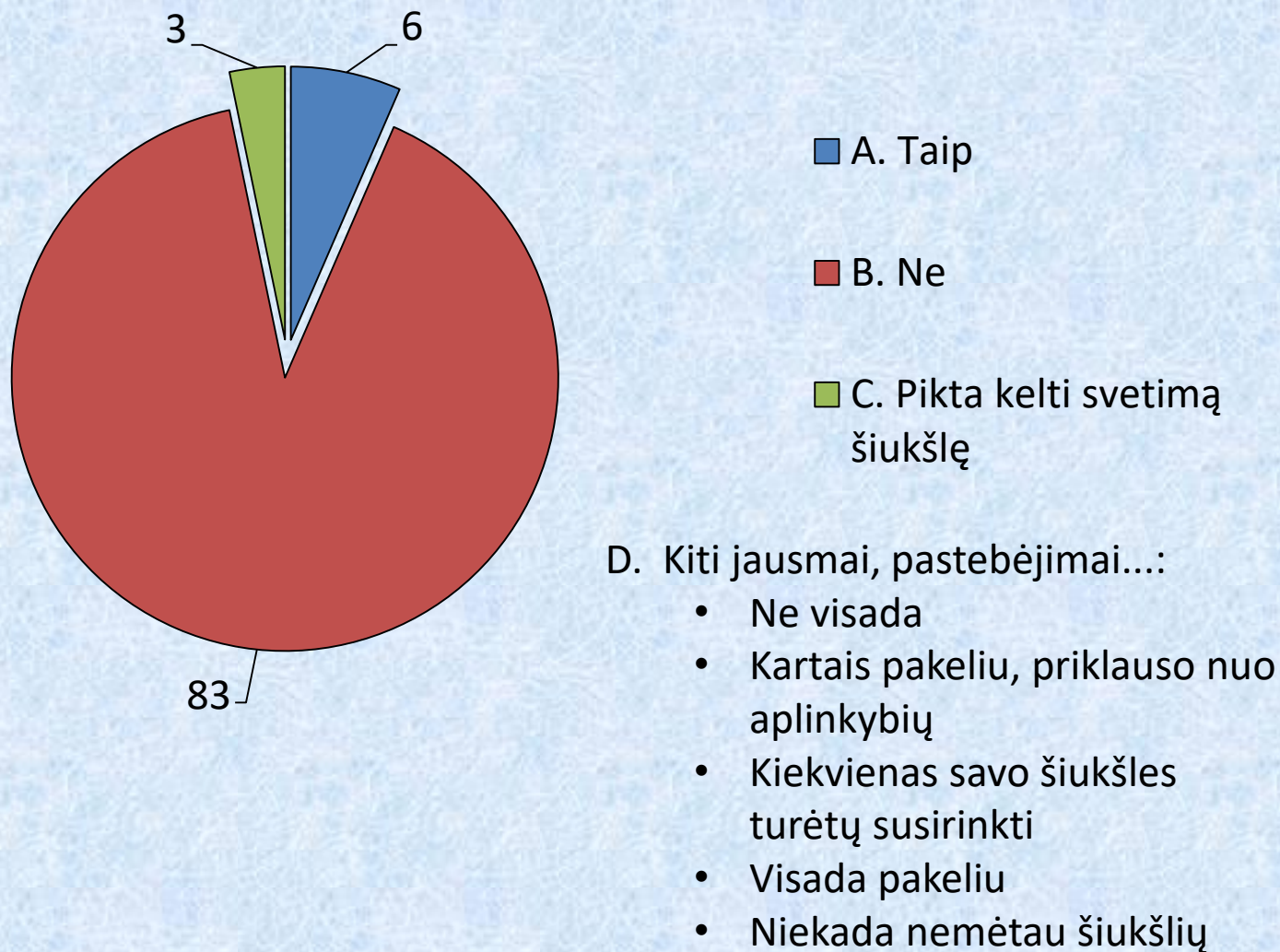
- A. Rūšiuoja visi 100% – ne, tik 20%
- B. Mokosi/stengiasi rūšiuoti – 50%
- C. Rūšiuotume, bet nėra atliekų rūšiavimo sistemos, stinga priemonių, nėra motyvacijos – 70%
- D. Rūšiavimui įgyvendinti pakanka noro, supratimo, o būdus ir priemones galima susikurti/susirasti pačiam, prisitaikyti prie esamų – 100%

Visų nuomonės skyrėsi

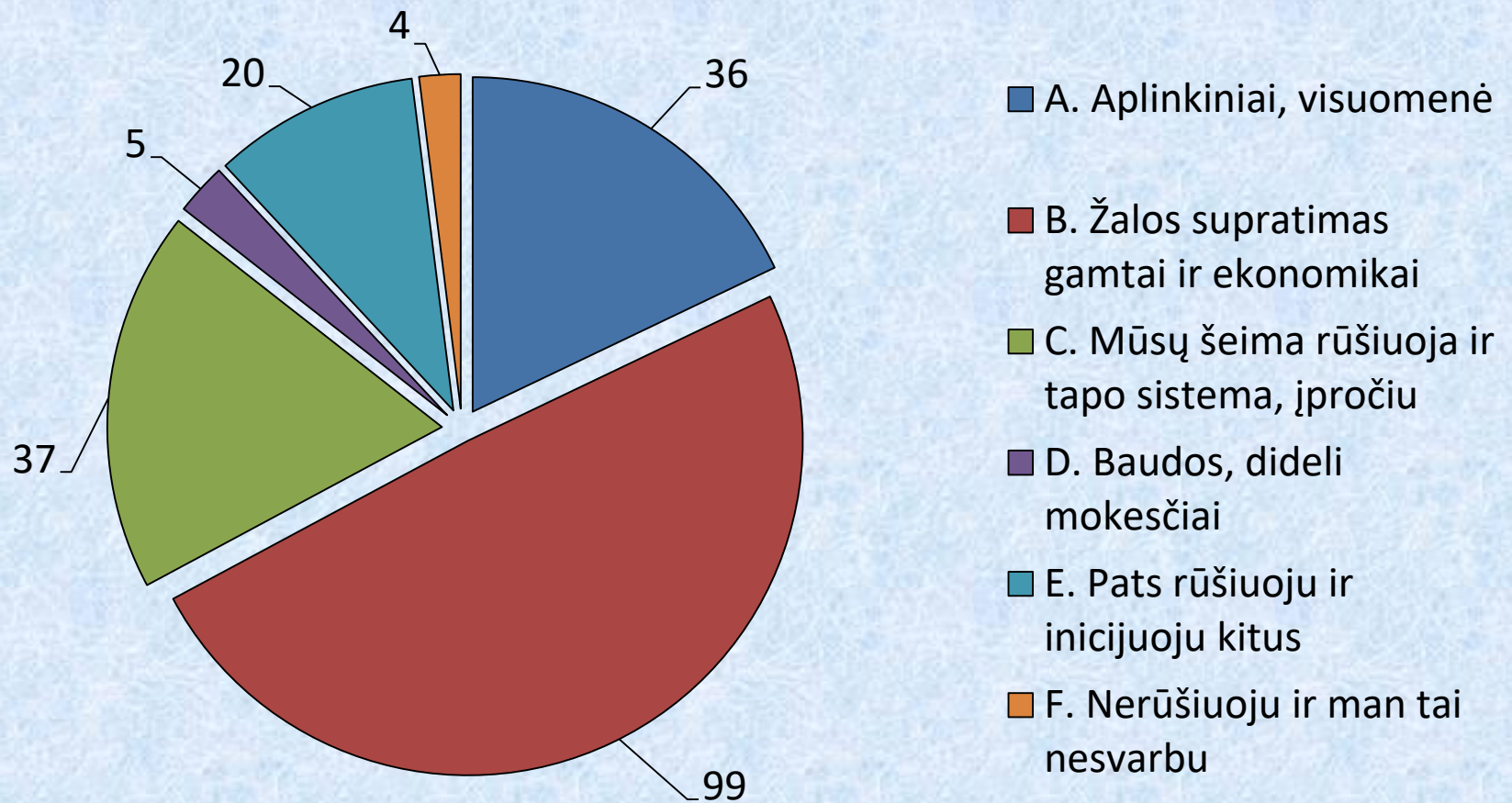
## 15. Rūšiuoti atliekas mokykloje trukdo sutinkamos problemos:



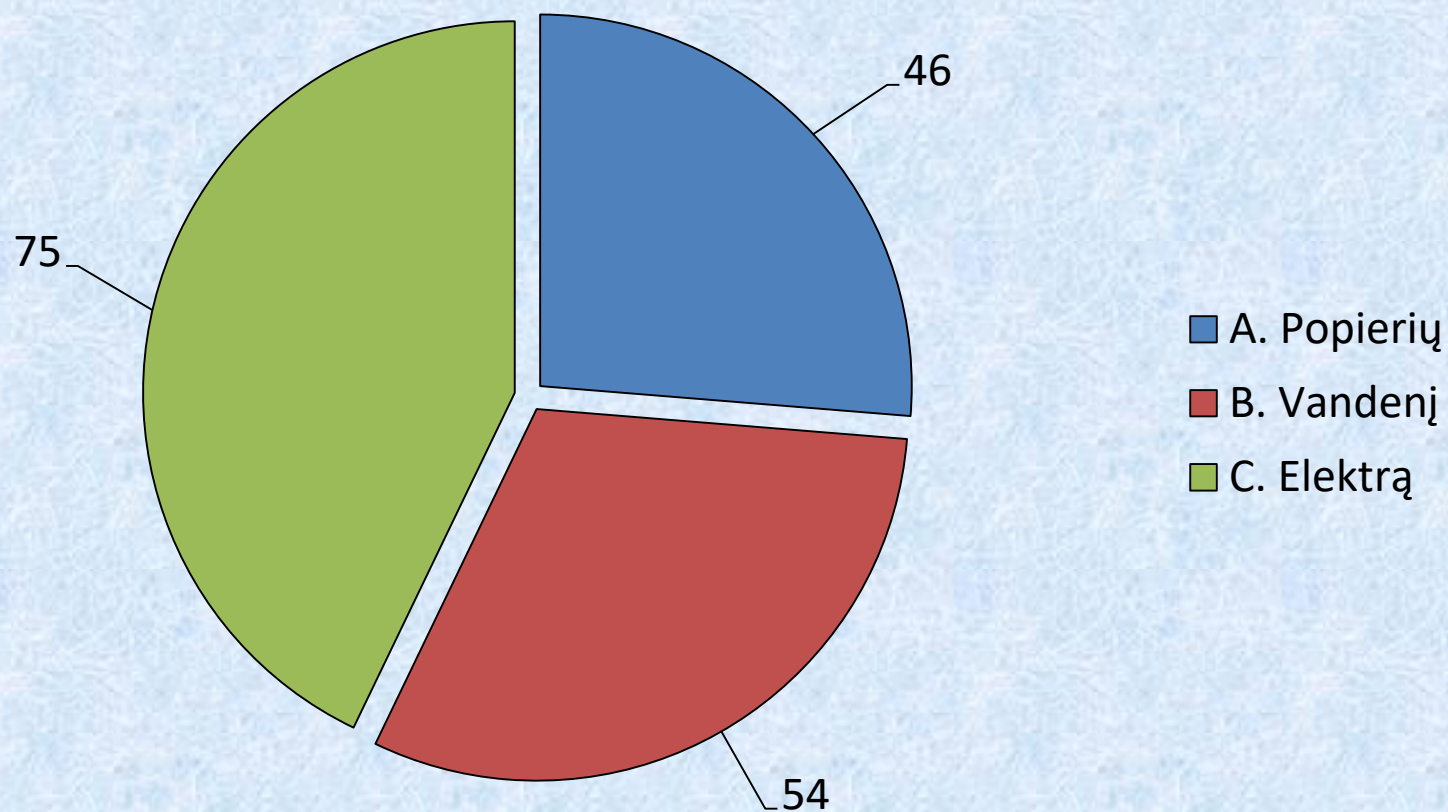
## 16. Ar tau gėda pakelti šiukšlę viešoje vietoje, nors tu jos nenumetei?



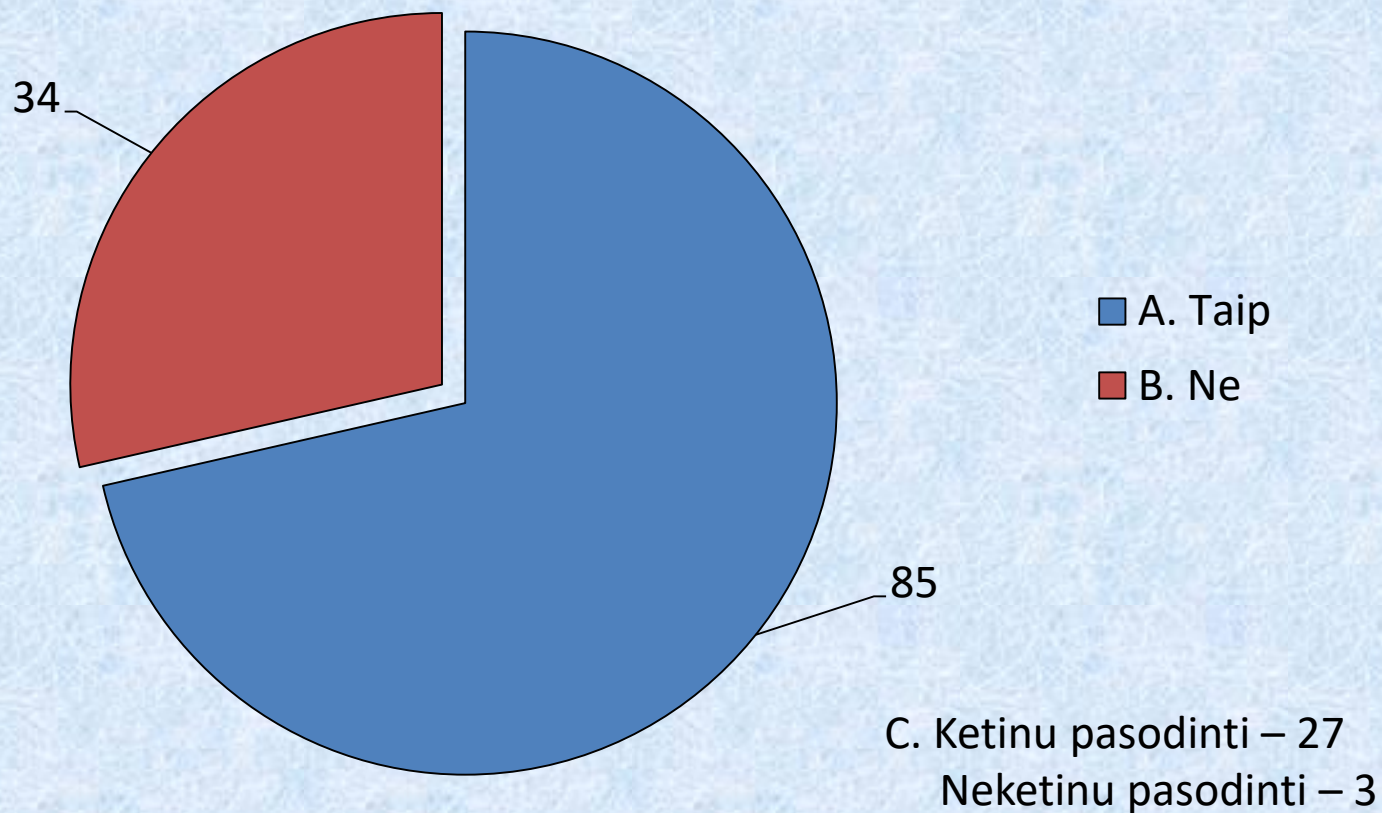
## 17. Kas tave skatina rūšiuoti?



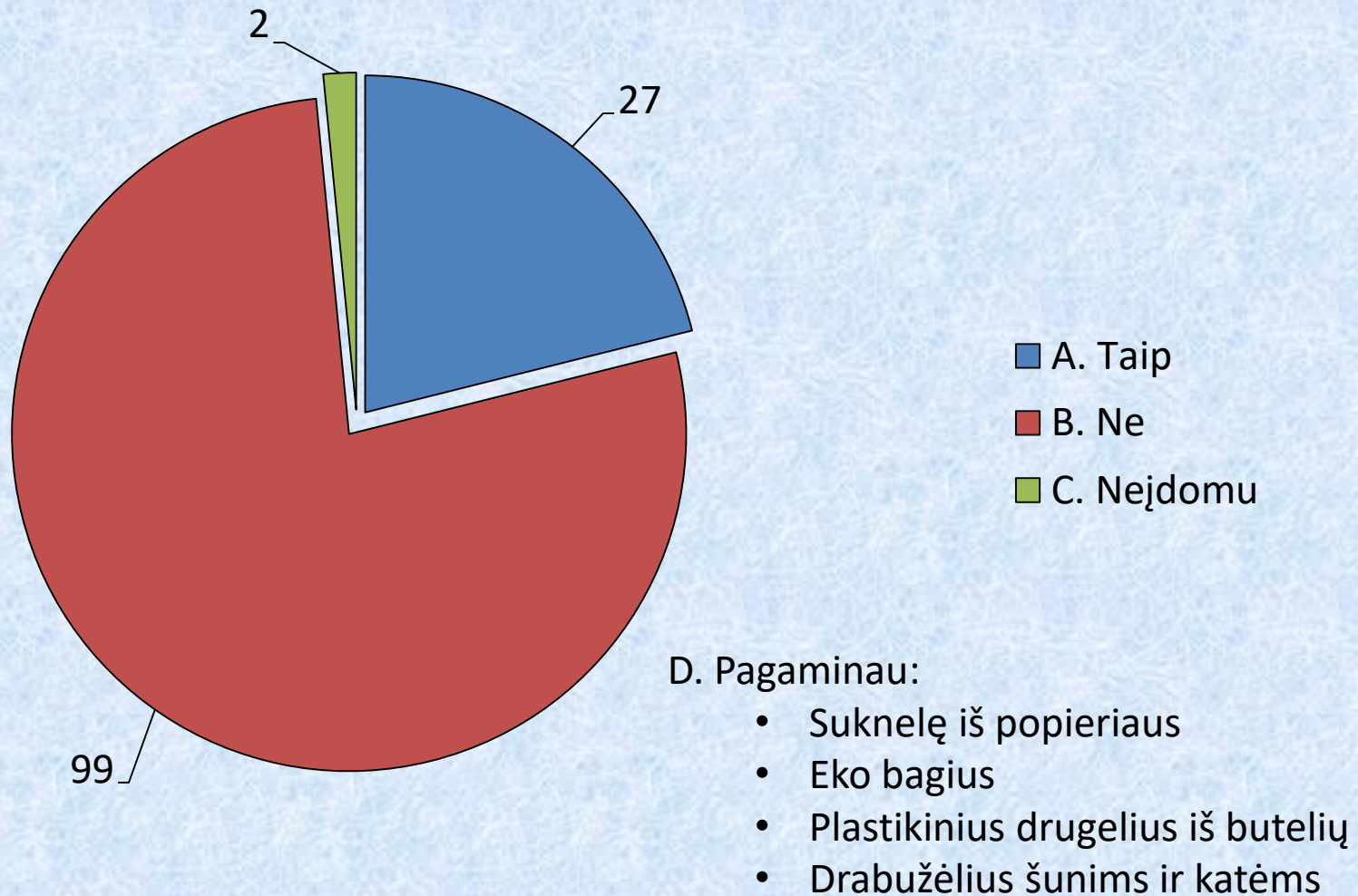
## 18. Mokykloje ir namuose labiausiai taupai:



## 19. Ar esi pasodinęs bent kelis medelius pats?



20. Ar esi gražaus ir vertingo padaręs iš atliekų į „ecofriendly“? Įvardink ką.



21. Įvardink bent 5 patarimus, kurie „užvestų“ visą gimnazijos bendruomenę atsakingai rūšiuoti atliekas. Prirašyk ir kas būtų atsakingas.

- Ekskursijos į perdirbimo įmones
- Projektai
- Spektaklis apie rūšiavimą
- Vesti paskaitas apie rūšiavimą
- Socialinės valandos
- Daugiau rūšiavimo dėžių
- Nominacijos klasėms, kurios geriausiai rūšiuoja
- Taikyti baudas
- Plakatai
- Padaryti rūšiavimo dieną
- Rengti renginius šia tema

## STIPRYBĖS

- Gimnazijoje skatinama rūšiuoti, yra atliekų rūšiavimo šiukšlių dėžių
- Apie atliekų tvarkymą kalbama visų dalykų pamokose
- Dauguma mokinių supranta rūšiavimo svarbą ir rūšiuoja mokykloje bei namuose

## SILPNYBĖS

- Dauguma nežino į kurią rūšiavimo dėžę mesti, nes nėra paaiškinimų
- Stinga atliekų rūšiavimo šiukšlių dėžių
- Daug mokinių vis dar nerūšiuoja
- Nežino kur vežti buitines atliekas
- Gimnazijos bendruomenėje nėra vieningų reikalavimų rūšiavimui/nėra sistemos

## GALIMYBĖS

- Pastatyti daugiau rūšiavimo dėžių su paaiškinimais kur ką mesti galima/negalima
- Rengti renginius, skatinančius rūšiavimą
- Prisidėti prie aplinkos tvarkymo

## GRĖSMĖS

- Taupyti neatsinaujinančius gamtos resursus ir palikti sekančioms kartoms
- Kovoti su klimato kaita

**Išvada**

**Rūšiuoti reikia.**

**Jei ne tu – tai kas?**

