

J'EN AI ASSEZ

Produits alimentaires générant peu de déchets et emballages

ACTIVITÉ : Apportez un petit-déjeuner de chez vous à consommer avec vos camarades de classe. Pendant le petit-déjeuner, empilez vos déchets sur un côté de la table. Ensuite, séparez-les en deux catégories : matériaux d'emballage et déchets organiques.

TÂCHE 1 : Quels emballages sont nécessaires (pour des raisons d'hygiène par exemple), lesquels sont excessifs, et lesquels sont complètement inutiles?

Indiquez les quantités dans le tableau statistique ci-dessous et comparez vos résultats !

STATISTIQUES DES DÉCHETS

Peut être recyclé ou réutilisé

	Nombre	Oui	Non
Emballages nécessaires	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emballages excessifs	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emballages	<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TÂCHE 2 : Discutez avec vos camarades du rôle que vous pensez que ces emballages jouent et si/comment leur utilisation pourrait être évitée.

Mon avis:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Le saviez-vous ?

Les pots de yaourt n'ont pas besoin d'être nettoyés avant d'être recyclés. Avant le début du processus de recyclage, ils auront déjà été soigneusement nettoyés. Par conséquent, au lieu de les laver, vous pouvez économiser de l'eau, de l'énergie, et du liquide vaisselle !

CONTRÔLE SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE

Déchets et poubelles aux environs de l'école

ACTIVITÉ : En groupe, rassemblez ou photographiez les déchets et ordures que vous trouvez sur le chemin de l'école (sur un jour ou sur toute une semaine). Étalez les photographies ou les déchets sur une surface et séparez-les selon leur nature (papier, emballage en plastique, verre, déchet organique, chewing-gum, autre).

TÂCHE 1 : Discutez de chaque type de déchet.

Quels matériaux avez-vous trouvé dans les poubelles, quels déchets se trouvaient simplement au sol ?

.....

Quels matériaux disposent de leurs poubelles attirées ? Pour quels types de déchets l'école manque-t-elle de solutions de traitement appropriées (par exemple, les piles, les produits chimiques) ?

TÂCHE 2 : Identifiez qui, dans votre école, est chargé de l'élimination des déchets. Posez-lui les questions suivantes :

.....

Quels matériaux peuvent être recyclés ou réutilisés ?

.....

Que fabrique-t-on à partir de ces matériaux ?

.....

Qu'arrive-t-il aux objets qui ne sont pas recyclés ?

.....

Comment se débarrasse-t-on ensuite de nos déchets ?

.....

TÂCHE 3 : Organisez une compétition sur le thème des déchets ! Formez plusieurs équipes et prenez dix minutes pour réfléchir à des idées intéressantes pour diminuer la quantité de déchets et détritrus à votre école. Ensuite, présentez vos astuces et idées à vos camarades de classe.

La règle : Chaque équipe dispose de trois minutes pour énoncer le plus de recommandations possible. L'équipe qui présente le plus d'idées remporte la compétition.

Le saviez-vous ?

Allemagne produit 49 759 millions de tonnes de déchets ménagers par an. Cela signifie que chaque personne jette en moyenne 1,7 kilogramme de déchets par jour. Si l'on empilait tous les déchets ménagers produits sur une seule année sur un terrain de football, cela formerait une montagne de près de 6 000 mètres de haut !

Source : Bureau fédéral allemand de statistiques, bilan des déchets Wiesbaden 2012-2014

VOS DÉCHETS SONT MON TRAVAIL !

Les voies d'élimination des objets du quotidien

Bonjour ! Je m'appelle Ulrich et je travaille depuis douze ans pour les services de gestion des déchets de la ville. Cette expérience m'a beaucoup appris sur le rapport des gens aux déchets. Les gens jettent énormément de choses, dont beaucoup sont pratiquement neuves et réutilisables : par exemple, de l'équipement technique, des vêtements, des meubles, et beaucoup de nourriture. Je me demande parfois pourquoi les gens ne donnent pas, ne réparent pas ou ne vendent pas ces objets. Ma branche, le secteur de gestion des déchets, s'est déjà adaptée à la quantité croissante de débris : ceux-ci sont séparés par des machines, nettoyés, puis recyclés selon leur type. Quand les gens ont déjà trié leurs déchets et les ont jetés dans la poubelle appropriée, cela facilite considérablement notre travail.

TÂCHE 1 : Que deviennent les objets lorsqu'on n'a plus besoin d'eux ? Reliez les images aux descriptions de Gregory :

Cet objet constitue une matière première précieuse ! Ma collègue Jenny est une experte du traitement de ces articles. Dès qu'elle les reçoit à la station de recyclage, elle les examine avec ses collègues pour voir s'ils fonctionnent encore. Le processus de recyclage débute dans le four de fusion seulement une fois que l'on a déterminé que les différents composants ne peuvent pas être réutilisés.



On en trouve tellement dans les rues, bien qu'il existe des poubelles spéciales en Allemagne depuis des décennies - même séparées selon la couleur de l'article ! Si les matériaux atterrissent dans la bonne poubelle, alors ils sont recyclés.

Oh, cet article est plutôt têtue. Nous devons employer de l'équipement à haute pression et des produits chimiques pour traiter cette substance. Mais les gens peuvent facilement s'en débarrasser correctement par eux-mêmes, ce n'est pas bien compliqué : enveloppez-le simplement dans un morceau de papier après utilisation et jetez-le à la poubelle.

Beaucoup de personnes ignorent qu'elles ont une obligation légale de retourner cet article après utilisation. De même, chaque magasin qui vend ces produits doit accepter de les récupérer. Cependant, j'en trouve encore souvent parmi les déchets ordinaires. Ces objets sont triés par mes collègues sur la chaîne de montage et sont envoyés directement au centre de recyclage.

TÂCHE 2 : Imaginez qu'il y a une grève massive des balayeurs de rue, des éboueurs, et du personnel de nettoyage des villes. Décrivez à quoi votre environnement ressemblerait. Comment devrait-on se comporter pour empêcher les déchets de s'accumuler ?

Le saviez-vous ?

Le mot « recycler » signifie remettre en circulation. Le recyclage contribue à réduire les déchets et à économiser nos précieuses ressources naturelles.

NATURE PURE ?

Comment la nature assimile les plastiques

Tout le monde a vu cette image : des animaux marins prennent des déchets en plastique pour de la nourriture et périssent ainsi d'une mort tragique. Sur les plages et dans les rues, on trouve aussi des sachets en plastique, des emballages alimentaires et des gobelets en polystyrène qui mettront des dizaines d'années à se décomposer. À moins qu'ils ne soient jetés correctement et transformés en plastiques réutilisables grâce au processus de recyclage. Le plastique présent dans nos océans et sur la terre est également dangereux pour les humains : en raison des frottements, de l'action des rayons ultraviolets et des plastifiants qui s'évaporent, les déchets en plastique se désagrègent en morceaux de plus en plus petits. Les microparticules de plastique sont alors ingérées par des animaux et, à la fin de la chaîne alimentaire, elles atterrissent directement dans notre assiette.

TÂCHE 1 : Essayez de mettre au point un système de compost avec votre professeur de biologie. Conduisez une expérience dans une bouteille de 1,5 litre et observez à quelle vitesse les serviettes en papier, les peaux de banane, les chewing-gums, les plastiques et autres matières se décomposent en déchets organiques.

TÂCHE 2 : Étant donné que les gens souhaitent utiliser les sacs en plastique « de temps à autre » pour ramener leurs provisions à la maison, ce matériau a encore de beaux jours devant lui. Or le plastique met des dizaines d'années à se décomposer biologiquement.

Réfléchissez à des alternatives aux articles fabriqués à partir de plastique. De quels outils et matériaux avez-vous besoin pour ne plus utiliser du tout de plastique ?

Le saviez-vous ?

En 2009, lors de la première d'un film abordant le sujet du plastique, des volontaires parmi le public ont donné des échantillons de sang ; on y a vraiment trouvé des traces de plastique !

... ET ACTION !

Comportements de groupe face aux déchets et ordures

ACTIVITÉ : Produisez un film, une pièce de théâtre, ou un reportage photo illustrant des situations représentatives de votre vie quotidienne, qui traite du sujet des déchets et ordures. Imaginez, par exemple :

« Enfin l'été, enfin les vacances. Vous avez passé toute la journée au parc avec des amis, vous avez pique-niqué et joué au frisbee. Maintenant la journée touche à sa fin et il est presque l'heure de rentrer à la maison. Mais qu'allez-vous faire de tous les déchets accumulés au cours de la journée ? Il n'y a pas une seule poubelle à proximité où vous et vos amis puissiez jeter vos bouteilles, boissons, emballages et sacs ! C'est alors que Sven a une idée... »

TÂCHE 1 : Reconnaissez-vous cette situation ? Que feriez-vous à leur place ? Partagez vos expériences concernant votre gestion des déchets. Si vous êtes dehors avec vos amis ou en excursion scolaire - vous débarrassez-vous alors plus ou moins de vos déchets, plutôt soigneusement ou négligemment ? Quels comportements avez-vous remarqué chez les autres ? Élaborez des recommandations sur comment éviter les déchets et maintenir les espaces publics propres.

TÂCHE 2 : Continuez maintenant de travailler à votre scénario en y incorporant les expériences et les idées que vous avez développées au cours de la tâche 1, y compris : les personnages principaux, la période et le lieu où la scène se situe, une situation conflictuelle ou problématique, un apogée, et la résolution du conflit.

« Avec la propriété vient la responsabilité ! »

C'est une règle de comportement bien connue dans le monde des affaires. S'applique-t-elle également à l'emballage d'un objet qui vous appartient ?

FAITES DE LA PUBLICITÉ, ENVOYEZ DES MESSAGES,

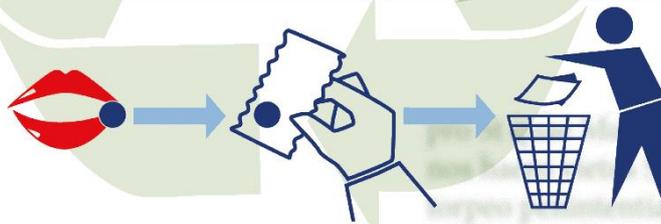
Créativité et communication dans la gestion des déchets et ordures

ACTIVITÉ : On trouve souvent une grande quantité de déchets autour des vendeurs de nourriture à emporter, dans les zones piétonnes, et devant les écoles. Le consommateur est contraint de payer ces déchets deux fois ! Vous payez l'emballage quand vous achetez l'article, puis le coût de l'élimination des déchets négligemment jetés. Imaginez que vous êtes chef de projet pour une agence de publicité et que vous êtes commissionné pour développer une campagne anti-ordures. La campagne devrait contribuer à diminuer la quantité de déchets qui jonchent le centre-ville.

**REPENSEZ, REFUSEZ,
RÉDUISEZ, RÉUTILISEZ,
RÉPAREZ, RECYCLEZ**

Ces six mots servent de règle générale pour une consommation durable et responsable, et pour la prévention des déchets.

TÂCHE 1 : Recherchez en ligne des actions, des campagnes, et des articles de presse qui ont été publiés sur le sujet des déchets et ordures. Quels slogans ou expressions trouvez-vous ? Pensez-vous que votre campagne est convaincante ?



TÂCHE 2 : Maintenant imaginez vos propres slogans publicitaires pour une campagne anti-ordures et accrochez-les au mur de la salle de classe. Lors de votre séance de brainstorming, rappelez-vous que les approches de communication peuvent inclure à la fois les médias hors-ligne classiques tels que la télévision, les journaux et les panneaux d'affichage, mais également des médias en ligne, c'est-à-dire les sites Web, les réseaux sociaux et les blogs. Les groupes cibles et l'attention du public varient beaucoup selon le type de média choisi.